



ESCOLA MUNICIPAL ARTHUR DA COSTA E SILVA

PROFESSORAS : NEIDE 1º A , JOSIANE 1ºB

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, HISTÓRIA, GEOGRAFIA, CIÊNCIAS E ENSINO RELIGIOSO.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 14/09/2020 a 18/09/2020.

ALUNO (A): _____ 1º _____

Prezados Pais e responsáveis!

Contamos muito com a participação de vocês nesse Plano de Estudos Dirigidos. Primeiro, reserve um local bem legal para que seu (sua) filho (a) possa estudar com tranquilidade. Depois leia com atenção as orientações que seguem. Nela descrevemos de forma simples o que vamos estudar, para que, como e de que forma faremos os registros da aprendizagem. Também podemos estar mais próximos pelo aplicativo “whatsApp”. Caso tenha dúvidas, estarei no horário de aula, disponível para ajudar. Não se esqueça de que estamos em um momento de reclusão social devido ao vírus COVID-19, por isso mantenha os cuidados necessários para a sua proteção e da sua família.

Um abraço.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	PELAS ATIVIDADES DIÁRIAS MANDADAS PELA PROFESSORA A SEREM REALIZADAS NO CADERNO DE CASA, LIVRO OU EM FOLHAS XEROCADAS .
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	POR MEIO DE DESENHOS, CONVERSA COM OS PAIS, LEITURA DE HISTÓRIA INFANTIL ,CONTAGEM E ESCRITA DE PALAVRAS.

SEGUNDA-FEIRA, 14 DE SETEMBRO DE 2020

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

CONTEÚDO: TEXTO DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA – ABELHAS EM APUROS!
([HTT://CHCORG.BR/ARTIGO/ABELHASEM-APUROS/](http://chcorg.br/artigo/abelhasem-apuros/)) COMPREENSÃO E INTERPRETAÇÃO.

OBJETIVO: LER E IDENTIFICAR CARACTERÍSTICAS DO GÊNERO TEXTUAL TRABALHADO, LOCALIZAR LETRA INICIAL E SÍLABAS PARA FORMAR NOVAS PALAVRAS.

A ABELHA:

É UM ANIMAL QUE PODE TER SUA CASA NAS ÁRVORES E QUE POSSUI SEIS PERNAS, TEM ASAS, TEM CINCO OLHOS, TEM ANTENAS E É UM INSETO. ELAS EXISTEM DE VÁRIOS TAMANHOS E CORES E SENÃO CUIDAR PODEM DESAPARECEREM. GOSTA DE TRABALHAR EM UNIÃO, PRODUZEM UMA SUBSTANCIA QUE NÃO ESTRAGA QUE É O MEL, A CERA E O PRÓPOLIS. O MOVIMENTO DE SUAS ASAS PRODUZ UM ZUMBIDO.

1- LEIA OS QUADRINHOS COM MUITA ATENÇÃO!

**DESDE OS DIPOSSAUROS
AS ABELHAS EXISTEM DESDE O TEMPO DOS
DIPOSSAUROS.**



**COMO SABEMOS DIPOSSO? ORA, OS PESQUISADORES
ENCONTRARAM UMA ABELHA QUE VIVEU 100 MILHÕES
DE ANOS ATRÁS PRESERVADA EM ÂMBAR, UMA RESINA
TRANSPARENTE PRODUZIDA PELAS PLANTAS DAQUELA
ÉPOCA, QUE AO SECAR ENDURECE COMO O VIDRO.**



**O MAIS REVELADOR DESSA DESCOBERTA É QUE NOS
PELOS DO CORPO DESSA ABELHA FORAM
OBSERVADOS GRÃOS DE PÓLEN, SUGERINDO QUE,
DESDE AQUELA ÉPOCA, AS ABELHAS DEPENDIAM DAS
FLORES PARA OBTOR SEU ALIMENTO E,
POSSIVELMENTE, JÁ AS POLINIZAVAM.**



**ESSAS HABITANTES TÃO ANTIGAS NÃO PODEM SUMIR
DO MUNDO AGORA, VOCÊ NÃO ACHA?**

Disponível em: <<http://chc.org.br/artigo/abelhas-em-ambros>> Acesso em: 11 ago. 2020 (TEXTO ADAPTADO PARA FINS PEDAGÓGICOS).



2- ASSISTIR A SUGESTÃO DO VÍDEO QUE A PROFESSORA IRÁ POSTAR NO WHATSAP DO GRUPO, DEPOIS ILUSTRE E ESCREVA AS CINCO CORES DAS ABELHAS.

--	--	--	--	--

3- VAMOS ORGANIZAR AS LETRAS PARA DESCOBRIR A PALAVRA: **B A E L A H**.

4- VAMOS SEPARA EM SÍLABA E CONTAR QUANTAS SÍLABAS TÊM A PALAVRA:
ABELHA = _____

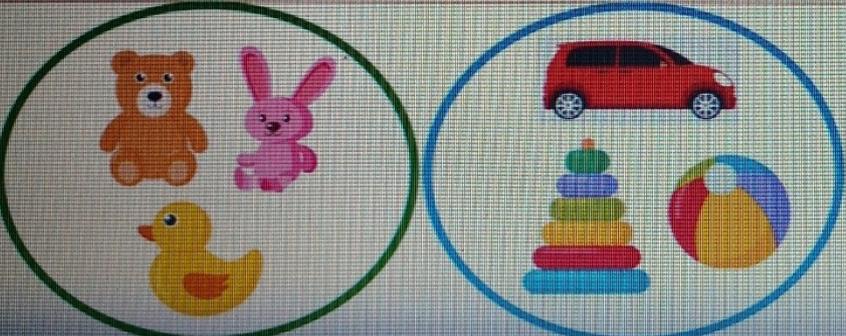
COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

CONTEÚDO: QUANTIFICAÇÃO, ORDENAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO. NÚMEROS ORDINAIS ATÉ 10º.

OBJETIVO: LER, CONTAR, REGISTRA E COMPARAR NÚMEROS NATURAIS E ORDINAIS DE ATÉ DUAS ORDENS EM SITUAÇÕES COTIDIANAS, COM E SEM SUPORTE DE MATERIAL CONCRETO.

RESOLVA:

1) OBSERVE OS BRINQUEDOS ABAIXO. QUAL FOI O CRITÉRIO DE CLASSIFICAÇÃO DO GRUPO CONTORNADO DE VERDE?

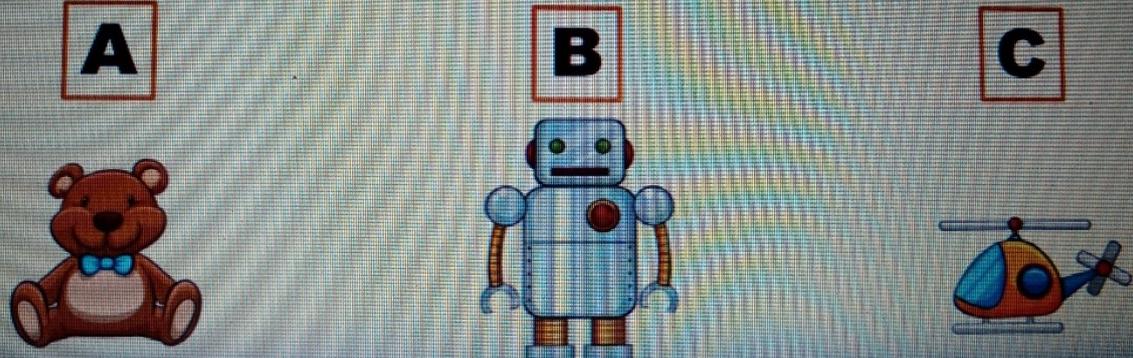


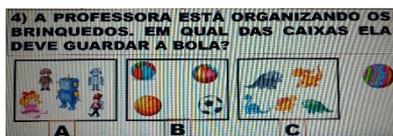
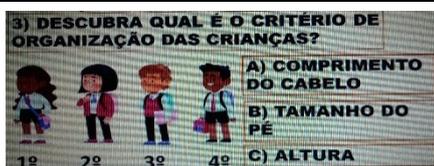
A) NENHUM
B) ANIMAIS
C) NÃO ANIMAIS

Disponível em: <https://www.fsejpk.es/>

2) PARA ORGANIZAR OS BRINQUEDOS ABAIXO, COMEÇANDO PELO MAIS ALTO, QUAL DELES FICARIA POR ÚLTIMO?

A **B** **C**





SUGESTÃO: VÍDEO DO CANAL TV ESCOLA CURITIBA, 31/08, 1º ANO AULA Nº 55 - LÍNGUA PORTUGUESA. https://www.youtube.com/watch?v=zfs_6G62MNC

SUGESTÃO: VÍDEO DO CANAL TV ESCOLA CURITIBA, 31/08, 1º ANO AULA Nº 37 - MATEMÁTICA.

https://www.youtube.com/watch?v=LE_SApdywP4

TERÇA-FEIRA, 15 DE SETEMBRO DE 2020

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

CONTEÚDO: MANIFESTAÇÕES CULTURAIS – FOLCLORE

OBJETIVO: RELEMBRAR O NOME DE ALGUMAS BRINCADEIRAS FOLCLÓRICAS E CONHECER A LENDA DA GRALHA AZUL.

AS BRINCADEIRAS FOLCLÓRICAS SÃO ANTIGAS E FORAM TRANSMITIDAS DE GERAÇÃO EM GERAÇÃO, OS BISAVÓS ENsinARAM AOS AVÓS E ELES ENsinARAM SEUS PAIS E OS SEUS PAIS ENsinARAM VOCÊ.

- 1) VOCÊ SABE O NOME DESSAS BRINCADEIRAS? COM A AJUDA DE UM ADULTO ESCREVA O NOME DELAS:



NO NOSSO ESTADO DO PARANÁ HÁ TAMBÉM UMA LENDA MUITO INTERESSANTE, A **LENDA DA GRALHA AZUL**, PEÇA PARA UM ADULTO CONTÁ-LA PARA VOCÊ:

RESUMO DA LENDA DA GRALHA AZUL

DE ACORDO COM A LENDA, HÁ MUITO TEMPO, A GRALHA AZUL ERA APENAS UMA GRALHA PARDA, SEMELHANTE AS OUTRAS DE SUA ESPÉCIE. MAS UM DIA A GRALHA AZUL RESOLVEU PEDIR PARA DEUS LHE DAR UMA MISSÃO QUE LHE FARIA MUITO ÚTIL E IMPORTANTE. DEUS LHE DEU UM PINHÃO, QUE A GRALHA PEGOU COM SEU BICO COM TODA FORÇA E CUIDADO. ABRIU O FRUTO E COMEU A PARTE MAIS FINA. A OUTRA PARTE MAIS GORDINHA RESOLVEU GUARDAR PARA DEPOIS, ENTERRANDO A NO SOLO. PORÉM, ALGUNS DIAS DEPOIS ELA HAVIA ESQUECIDO O LOCAL ONDE HAVIA ENTERRADO O RESTANTE DO PINHÃO.

A GRALHA PROCUROU MUITO, MAS NÃO ENCONTROU AQUELA OUTRA PARTE DO FRUTO. PORÉM, ELA PERCEBEU QUE HAVIA NASCIDO NA ÁREA ONDE HAVIA ENTERRADO UMA PEQUENA ARAUCÁRIA. ENTÃO, TODA FELIZ, A GRALHA AZUL CUIDOU DAQUELA ÁRVORE COM TODO AMOR E CARINHO. QUANDO O PINHEIRO CRESCEU E COMEÇOU A DAR FRUTOS, ELA COMEÇOU A COMER UMA PARTE DOS PINHÕES E ENTERRAR A PARTE MAIS GORDINHA (SEMENTE), DANDO ORIGEM A NOVAS ARAUCÁRIAS. EM POUCO TEMPO, CONSEGUIU COBRIR GRANDE PARTE DO ESTADO DO PARANÁ COM MILHARES DE PINHEIROS, DANDO ORIGEM A FLORESTA DE ARAUCÁRIA.

QUANDO DEUS VIU O TRABALHO DA GRALHA AZUL, RESOLVEU DAR UM PRÊMIO A ELA: PINTOU SUAS PENAS DA COR DO CÉU, PARA QUE AS PESSOAS PUDESSEM

RECONHECER AQUELE PÁSSARO, SEU ESFORÇO E DEDICAÇÃO. ASSIM, A GRALHA QUE ERA PARDA, TORNOU-SE AZUL.

- 2) A LENDA DIZ QUE A GRALHA AZUL FICOU AZUL DEVIDO AO SEU EXCELENTE TRABALHO NA PLANTAÇÃO DAS ARAUCÁRIAS, COMO VOCÊ IMAGINA QUE ELA SEJA? DESENHE – A AQUI:



SUGESTÃO: CANAL TV ESCOLA CURITIBA/1º ANO/HISTÓRIA/01/09

<https://www.youtube.com/watch?v=5dvmbummuQ&feature=youtu.be>

COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO

CONTEÚDO: LUGARES SAGRADOS (OCIDENTAL)

OBJETIVO: CONHECER ALGUNS LOCAIS SAGRADOS .

VOCÊ FREQUENTA ALGUMA IGREJA OU JÁ VIU ALGUMA? DESENHE ELA AQUI:



SUGESTÃO: CANAL TV ESCOLA CURITIBA/1º ANO ENSINO RELIGIOSO/02/09

<https://www.youtube.com/watch?v=oPgreFGdA2E&feature=youtu.be>

COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

CONTEÚDO: PAISAGEM DOS LUGARES DE VIVÊNCIA E SUAS TRANSFORMAÇÕES.

OBJETIVO: IDENTIFICAR AS VARIAÇÕES DE FRIO E CALOR RELACIONANDO-AS AO SEU LUGAR DE VIVÊNCIA E OS RITMOS DA NATUREZA.

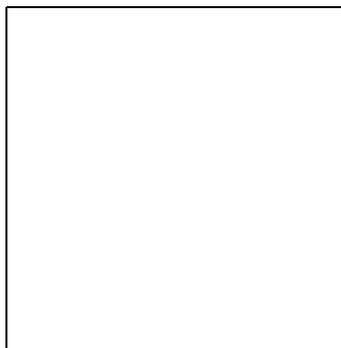
COMO ESTÁ O TEMPO HOJE? FRIO OU CALOR? CHOVENDO OU ENSOLARADO?

- 1) DESENHE NOS QUADROS ABAIXO O QUE VOCÊ FAZ NOS DIAS FRIOS E DIAS QUENTES? COMO VOCÊ SE VESTE?

FRIO	CALOR

- 3) COMPLETE DESENHANDO:

HOJE O TEMPO ESTÁ?



EU SINTO? () FRIO () CALOR

VOU USAR?



SUGESTÃO: CANAL TV ESCOLA CURITIBA /1º ANO/GEOGRAFIA/02/09

https://www.youtube.com/watch?v=Njp_cKqwHBw&feature=youtu.be

QUARTA-FEIRA , 16 DE SETEMBRO DE 2020

AULAS ESPECÍFICAS: ARTE, EDUCAÇÃO FÍSICA E LÍNGUA INGLESA: MATERIAL EM ANEXO.

19º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO

ESCOLA MUNICIPAL ARTHUR DA COSTA E SILVA

TURMA: 1º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 14/09 A 18/09/ 2020

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">➤ TÉCNICA VOCAL – ÓPERA, MÚSICA E TEATRO;➤ RECONHECIMENTO DE DISTINTAS MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">➤ EXPLORAR FONTES SONORAS DIVERSAS, BEM COMO, PERCEBER ALGUMAS CARACTERÍSTICAS MUSICAIS VARIADAS;➤ PERCEBER E EXPLORAR OS ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DA MÚSICA (ALTURA, INTENSIDADE, TIMBRE , MELODIA, RÍTMO ETC..), POR MEIO DE BRINCADEIRAS, CANÇÕES E PRÁTICAS DIVERSAS DE COMPOSIÇÃO E APRECIÇÃO MUSICAL;➤ DESCOBRIR TEATRALIDADES NA VIDA COTIDIANA, IDENTIFICANDO ELEMENTOS TEATRAIS (VARIADAS VOZES, DIFERENTES FISCALIDADES, PERSONAGENS E NARRATIVAS ETC...)
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">❖ ORGANIZANDO OS ESTUDOS COM OS FAMILIARES, ASSISTINDO AOS VÍDEOS DA PROFESSORA, FAZENDO AS ATIVIDADES E, COMPLEMENTANDO A APRENDIZAGEM COM AS VIDEOAULAS PARANÁ MUNICÍPIOS (SE PUDE), PELO LINK: https://youtu.be/d195RFBIDhI
COMO VAMOS REGISTRAR?	<ul style="list-style-type: none">❖ FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS, COMO: PAPEL SULFITE OU CADERNO, BORRACHA, LÁPIS DE ESCREVER, LÁPIS DE COR, CANETINHAS, ETC.

ARTE

ATIVIDADE DA SEMANA: ÓPERA, MÚSICA E TEATRO

DESENHO DA HISTÓRIA JOÃO E MARIA

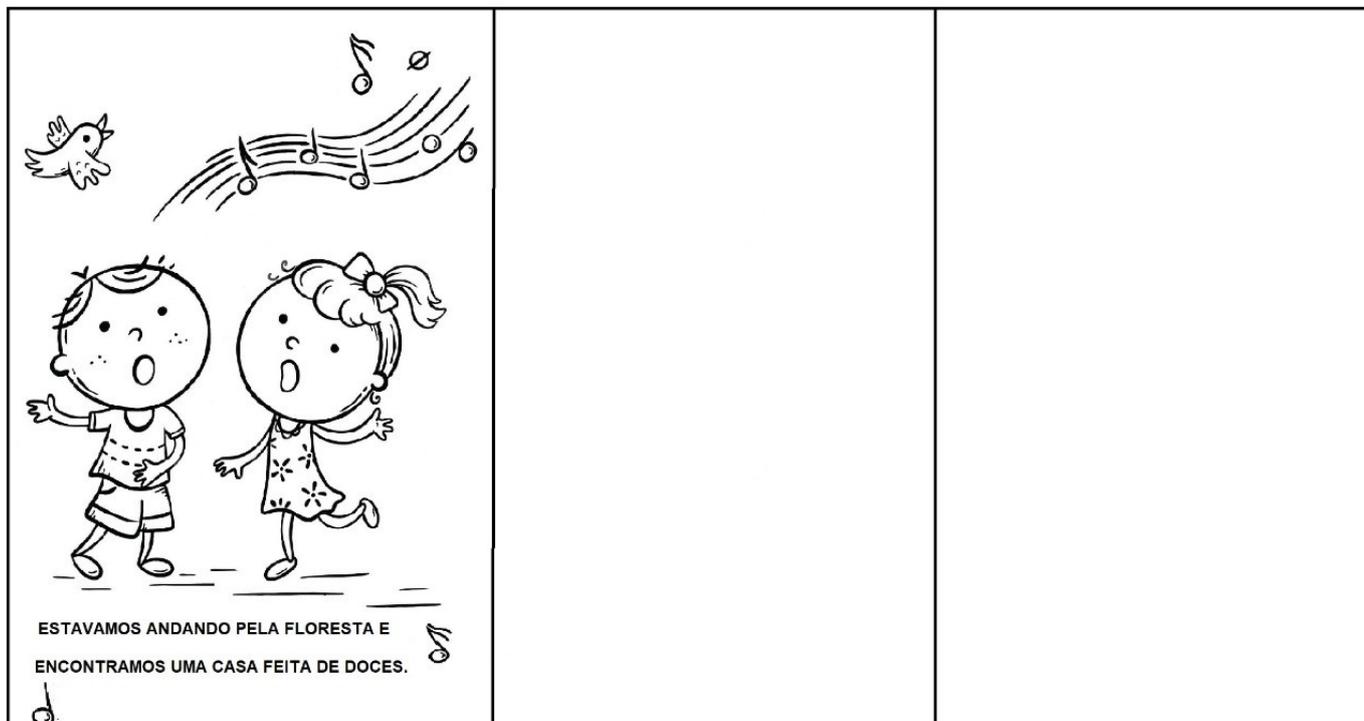
CURIOSIDADE: ÓPERA É UM TEATRO MUSICAL, ONDE OS ATORES CANTAM EM VEZ DE FALAR SEUS TEXTOS. E UMA ORQUESTRA SEMPRE TOCA PARA ACOMPANHAR OS ATORES, EM ALGUNS MOMENTOS SÓ A ORQUESTRA TOCA E OUTRAS PARTES PODEM SER APENAS CANTADAS.

ACESSE O LINK PARA ASSISTIR A ÓPERA JOÃO E MARIA.

ÓPERA JOÃO E MARIA: www.youtube.com/watch?v=rjPavmbH67E

ASSISTA AO VÍDEO DA PROFESSORA E REGISTRE A APRENDIZAGEM DE HOJE:

AGORA QUE VOCÊ JÁ SABE, QUE ÓPERA É UM TEATRO MUSICAL IMAGINE A HISTÓRIA CANTADA DE JOÃO E MARIA E CONTINUE DESENHANDO A HISTÓRIA O QUE SERÁ QUE ACONTECE DEPOIS.....



CAPRICHE NA PINTURA;
MANDE UMA FOTO PARA A PROFESSORA DE ARTE!

PROFESSOR SILDIMAR -TURMA: 1º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 14 A 18 DE SETEMBRO DE 2020.

1- O QUE VAMOS APRENDER: COMANDANTE, POSSO IR?

BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR PRESENTES NO CONTEXTO COMUNITÁRIO LOCAL E REGIONAL

2- PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS: PR. EF12EF01.A.1.03

EXPERIMENTAR, FRUIR, COMPREENDER E RECRIAR DIFERENTES BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR PRESENTES NO CONTEXTO COMUNITÁRIO LOCAL E REGIONAL, RECONHECENDO E RESPEITANDO AS DIFERENÇAS INDIVIDUAIS DE DESEMPENHO DOS COLEGAS, VALORIZANDO O TRABALHO COLETIVO E ENFATIZANDO A MANIFESTAÇÃO DO LÚDICO.

VAMOS MEXER ESSE CORPINHO??

ALONGAMENTO - PARA CRIANÇAS - <https://www.youtube.com/watch?v=IJNoOMmU6PQ>

3- COMO VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO? ATRAVÉS DA ATIVIDADE MAMÃE POSSO IR? É UMA ATIVIDADE QUE ENVOLVE COMANDO E IMAGINAÇÃO PARA REALIZAR OS COMANDOS.

ATIVIDADE:COMANDANTE, POSSO IR?

TRAÇAM-SE, NO CHÃO DUAS LINHAS DISTANCIADAS MAIS OU MENOS DE OITO METROS. O SOLDADO FICA ATRÁS DE UMA DAS LINHAS E O COMANDANTE ATRÁS DE OUTRA. A BRINCADEIRA CONSISTE EM AVANÇAR EM DIREÇÃO À LINHA EM QUE ESTÁ O COMANDANTE. ISTO É FEITO ATRAVÉS DE VÁRIOS TIPOS DE PASSOS, ORDENADOS CONFORME A VONTADE DO COMANDANTE, DANDO PREFERÊNCIA A EXECUÇÃO DE POUCOS PASSOS.

SOLDADO: COMANDANTE, POSSO IR?

COMANDANTE: PODE.

SOLDADO: QUANTOS PASSOS?

COMANDANTE: DOIS DE FORMIGUINHA. (PODER SER DE OUTRO TIPO) AVANÇADO EM DIREÇÃO AO COMANDANTE.QUANDO CHEGAR JUNTO A ELE SERÁ SEU SUBSTITUTO.

TIPOS DE PASSOS: FORMIGUINHA (COLOCAR O PÉ UNIDO À FRENTE DO OUTRO); ELEFANTE (AVANÇAR COM PASSOS ENORME, TERMINANDO COM UM PULO); CANGURU (MOVIMENTAR-SE, PULANDO, AGACHANDO); CACHORRO (AVANÇAR DE QUATRO PÉS, ISTO É, USANDO OS PÉS E AS MÃOS).

OBS: PODE SER FEITO COM MAIS DE UM SOLDADO, AQUELE QUE CHEGA PRIMEIRO VIRA COMANDANTE.

<https://www.youtube.com/watch?v=Rz-9QRj1hO0&feature=youtu.be>

4- DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

O ALUNO DEVERÁ COLOCAR A DATA, ESCREVER ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA, COLOCAR O CONTEÚDO, BRINCADEIRAS E JOGOS DESCREVER A ATIVIDADE QUE FOI REALIZADA FAZENDO UM DESENHO DA FORMA QUE MAIS GOSTOU DE IMITAR.

DATA: ___/___/___ **ATIVIDADE:** _____

CONTEÚDO: _____

FAZER UM DESENHO QUE REPRESENTA A ATIVIDADE QUE VOCÊ FEZ.

19º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL ARHUTR DA COSTA E SILVA

PROFESSOR: DAIANA

TURMA: 1º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 14 A 18 DE SETEMBRO DE 2020.

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

TOYS: BRINQUEDOS

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

PARA CONHECER E APRENDER A NOMEAR ALGUNS BRINQUEDOS NA LÍNGUA INGLESA.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- SUGESTÃO DE VÍDEO PARA A AULA: [HTTPS://YOUTU.BE/8-SWZPDCL6E](https://youtu.be/8-SWZPDCL6E) WHAT IS IT? O QUE É ISTO?
- COLOQUE A DATA E O SEU NOME NO INÍCIO DA PÁGINA.
- OBSERVE OS BRINQUEDOS DAS FIGURAS ABAIXO E FALE EM VOZ ALTA O NOME DELES JUNTO COM A PROFESSORA.
- PINTE OS BRINQUEDOS DA FIGURA.
- AGORA PENSE QUAL É O SEU BRINQUEDO FAVORITO E DESENHE ELE DENTRO DO QUADRO ABAIXO E PINTE BEM BONITO.
- VAMOS FALAR MEU BRINQUEDO FAVORITO EM INGLÊS: "MY FAVORITE TOY".

DATE: SEPTEMBER/____/2020.

NAME:_____

1- OBSERVE THE TOYS BELOW AND SAY THEIR NAMES WITH THE TEACHER.(OBSERVE OS BRINQUEDOS ABAIXO E DIGA OS SEUS NOMES JUNTO COM A PROFESSORA.)

TOYS



BALL



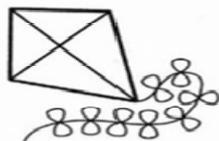
BIKE



CAR



DOLL



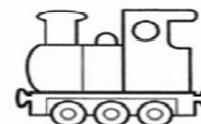
KITE



PLANE



**TEDDY
BEAR**



TRAIN

2- NOW, DRAW YOUR FAVORITE TOY. (AGORA, DESENHE SEU BRINQUEDO FAVORITO).

MY FAVORITE TOY

QUINTA-FEIRA , 17 DE SETEMBRO DE 2020

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

CONTEÚDO: AMBIENTES DA TERRA

OBJETIVO: CONHECER E RELEMBRAR ALGUNS AMBIENTES DA TERRA.

SE VOCÊ PUDESSE CONHECER A TERRA VERIA MUITOS AMBIENTES DIFERENTES (MONTANHAS GELADAS, DESERTOS, CAMPOS, FLORESTAS, PRAIAS, MANGUEZAIS E MUITO MAIS).

1) DE ACORDO COM O QUE ESTUDAMOS E VOCÊ CONHECE ENUMERE CORRETAMENTE CADA AMBIENTE AO SEU NOME:

(1) DESERTO

(2) FLORESTA

(3) PRAIA

(4) CAMPOS

(5) POLOS



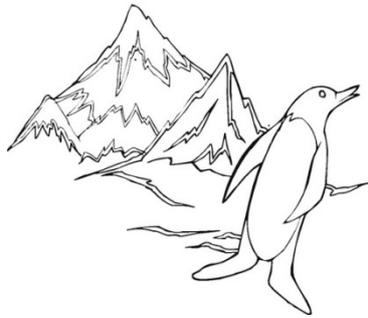
()



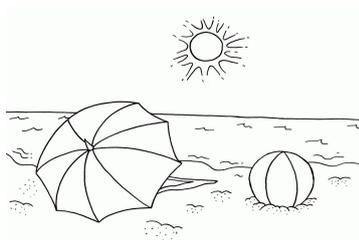
()



()



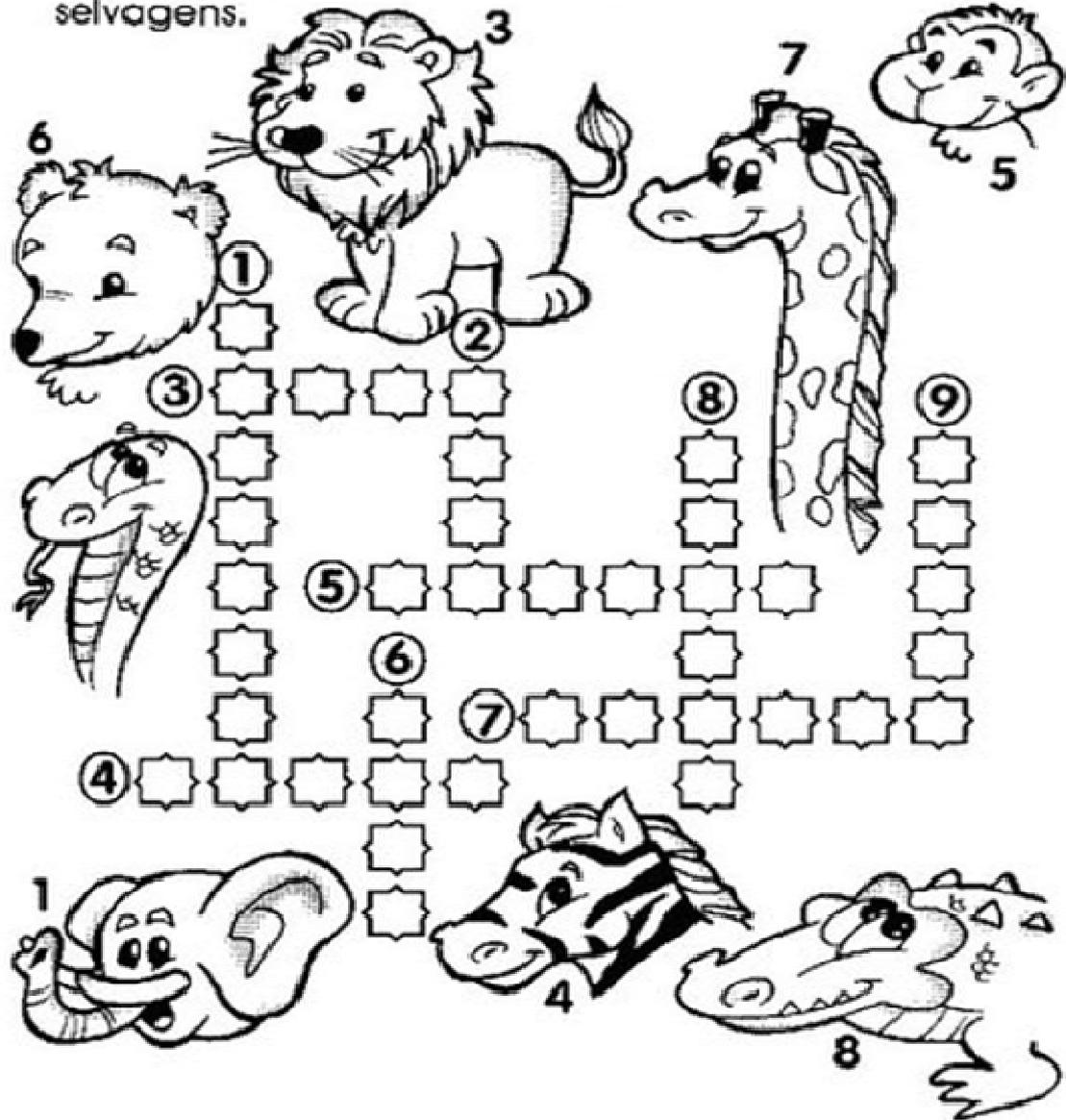
()



()

2) CADA AMBIENTE DO PLANETA TEM SUA BIODIVERSIDADE, SUAS PLANTAS E ANIMAIS. COMPLETE A CRUZADINHA DOS ANIMAIS SELVAGENS QUE VIVEM PRINCIPALMENTE NAS SAVANAS DA ÁFRICA, PARECIDOS COM NOSSOS CAMPOS NO BRASIL:

Complete a cruzadinha com os nomes dos animais selvagens.



SUGESTÃO: CANAL TV ESCOLA CURITIBA/1º ANO/CIÊNCIAS/03/09

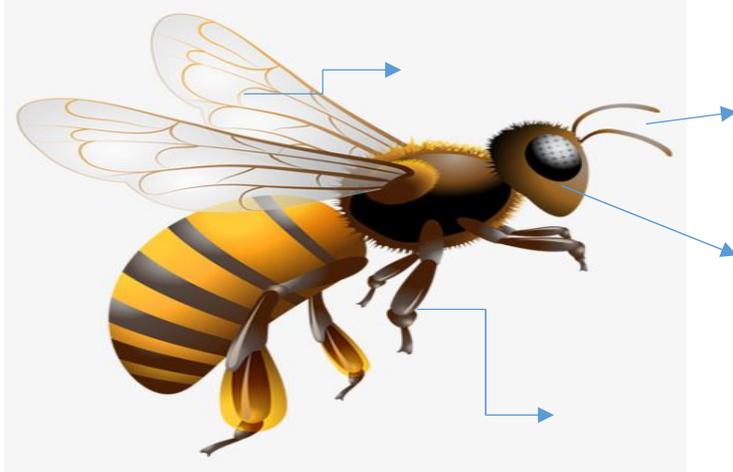
<https://www.youtube.com/watch?v=qKDbwx2LSn8&feature=youtu.be>

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

CONTEÚDO: TEXTO DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA – ABELHAS EM APUROS! ([HTT://CHCORG.BR/ARTIGO/ABELHASEM-APUROS/](http://chcorg.br/artigo/abelhasem-apuros/)) LIVRO – A ABELHA – LIGIA RICETTO. COMPREENSÃO E INTERPRETAÇÃO.

OBJETIVO: LER E IDENTIFICAR CARACTERÍSTICAS DO GÊNERO TEXTUAL TRABALHADO, LOCALIZAR LETRA INICIAL E SÍLABAS PARA FORMAR NOVAS PALAVRAS.

1- ESCREVA OS NOMES DAS PARTES DA ABELHA NOS LUGARES CERTO: ASAS, PERNAS, OLHOS E ANTENAS.



2-LEIA O TEXTO DE DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA E DEPOIS FAÇA O QUE SE PEDE:

ABELHAS EM APUROS!

[CHCArtigo](#)

PARA ENTENDER A IMPORTÂNCIA DAS ABELHAS, VAMOS COMEÇAR IMAGINANDO-AS NA COLMEIA. ESTÃO TODAS LÁ REUNIDAS QUANDO, DE REPENTE, BATE AQUELA FOME. PARA ENCHER A BARRIGA, ELAS VOAM, POUSAM NUMA FLOR E SE ALIMENTAM DE SEU NÉCTAR. MAS AINDA NÃO FICARAM SATISFEITAS. ENTÃO, ELAS POUSAM EM OUTRA FLOR E SUGAM MAIS NÉCTAR. E ASSIM VÃO FAZENDO ATÉ QUE DECIDEM VOLTAR PARA A COLMEIA.

ACONTECE QUE, AO POUSAREM EM UMA FLOR, AS ABELHAS LEVAM CONSIGO DIVERSOS GRÃOS DE PÓLEN, QUE FICAM GRUDADOS NO SEU CORPO. POUSANDO EM OUTRA FLOR, ESSES GRÃOS DE PÓLEN PODEM SE SOLTAR E CAIR NO ESTIGMA, QUE É A PARTE FEMININA DA FLOR. E AÍ O QUE ACONTECE? A POLINIZAÇÃO!

QUANDO UMA FLOR É POLINIZADA, ELA DÁ ORIGEM A SEMENTES, QUE FICARÃO ENVOLTAS PELA POLPA DE UM FRUTO.

PRONTO: VOCÊ ACABA DE DESCOBRIR A IMPORTÂNCIA DAS ABELHAS NA NATUREZA. ELAS CONTRIBUEM PARA A REPRODUÇÃO DAS PLANTAS!

Cristina Santos

Bióloga Doutora em Comportamento Animal

www.cristinasantos.com.br

Matéria publicada em 17.09.2019

A) PINTE DE VERMELHO O TÍTULO.

- B) NUMERE OS PARÁGRAFOS.
- C) CIRCULE O NOME DA AUTORA.
- D) COPIE O 3º PARÁGRAFO.

SUGESTÃO: VÍDEO DO CANAL TV ESCOLA CURITIBA, 04/09, 1º ANO AULA Nº 56 - LÍNGUA PORTUGUESA. <https://www.youtube.com/watch?v=k7696002BQI>

SEXTA-FEIRA, 18 DE SETEMBRO DE 2020

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

CONTEÚDO: QUANTIFICAÇÃO, ORDENAÇÃO, CLASSIFICAÇÃO. SND: PRINCÍPIOS ADITIVO, POSICIONAL E DECIMAL (POR MEIO DA UTILIZAÇÃO DE MATERIAL MANIPULÁVEIS, JOGOS E NA RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS).

OBJETIVO: LER, CONTAR, REGISTRAR E COMPARAR NÚMEROS NATURAIS DE ATÉ DUAS ORDENS EM SITUAÇÕES COTIDIANAS, COM E SEM SUPORTE DE MATERIAL CONCRETO.

I-COMPLETE A TABELA:

NÚMERO	MATERIAL DOURADO	EM NÚMERO	POR EXTENSO
29		20+9	2 DEZENAS E 9 UNIDADES
85			
09			
53			
22			
61			
13			

VAMOS FAZER ALGUMAS CONTINHAS:

D	U
4	3
+	
3	4

D	U
4	3
+	
2	5

D	U
3	7
+	
4	2

D	U
5	2
+	
3	3

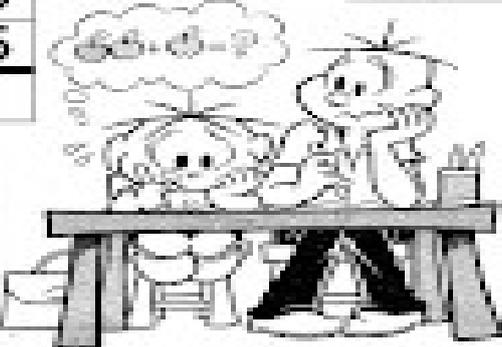
D	U
3	4
+	
2	2

D	U
4	3
+	
5	3

D	U
6	2
+	
2	3

D	U
6	3
+	
3	5

D	U
5	3
+	
2	6



COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

CONTEÚDO: TEXTO DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA – FLORES POLINIZADAS = ALIMENTOS! ([HTT://CHCORG.BR/ARTIGO/ABELHASEM-APUROS/](http://chcorg.br/artigo/abelhasem-apuros/)); VÍDEO – A ABELHA. SISTEMA DE ESCRITA ALFABÉTICA.

OBJETIVO: IDENTIFICAR CARACTERÍSTICAS DO GÊNERO TEXTUAL TRABALHADO, LOCALIZAR LETRA INICIAL, SOM, RIMAS E SÍLABAS PARA FORMAR NOVAS PALAVRAS E AMPLIAÇÃO DO VOCABULÁRIO.

1- FAÇA A LEITURA COM A AJUDA DE UM ADULTO.

FLORES POLINIZADAS = ALIMENTOS!

AS FLORES POLINIZADAS DAS PLANTAS CULTIVADAS NA AGRICULTURA SE TRANSFORMAM EM SEMENTES, QUE, POR SUA VEZ, SE TRANSFORMAM NOS ALIMENTOS QUE CONSUMIMOS, COMO AS FRUTAS E OS LEGUMES.

ALGODÃO, SOJA, CAFÉ, LARANJA, TOMATE, MELÃO, CASTANHA, CANOLA, MAÇÃ, MARACUJÁ E CAJU SÃO ALGUNS DOS EXEMPLOS DE CULTURAS QUE DEPENDEM DA POLINIZAÇÃO PARA MAIOR E MELHOR PRODUÇÃO DE FRUTOS E SEMENTES.

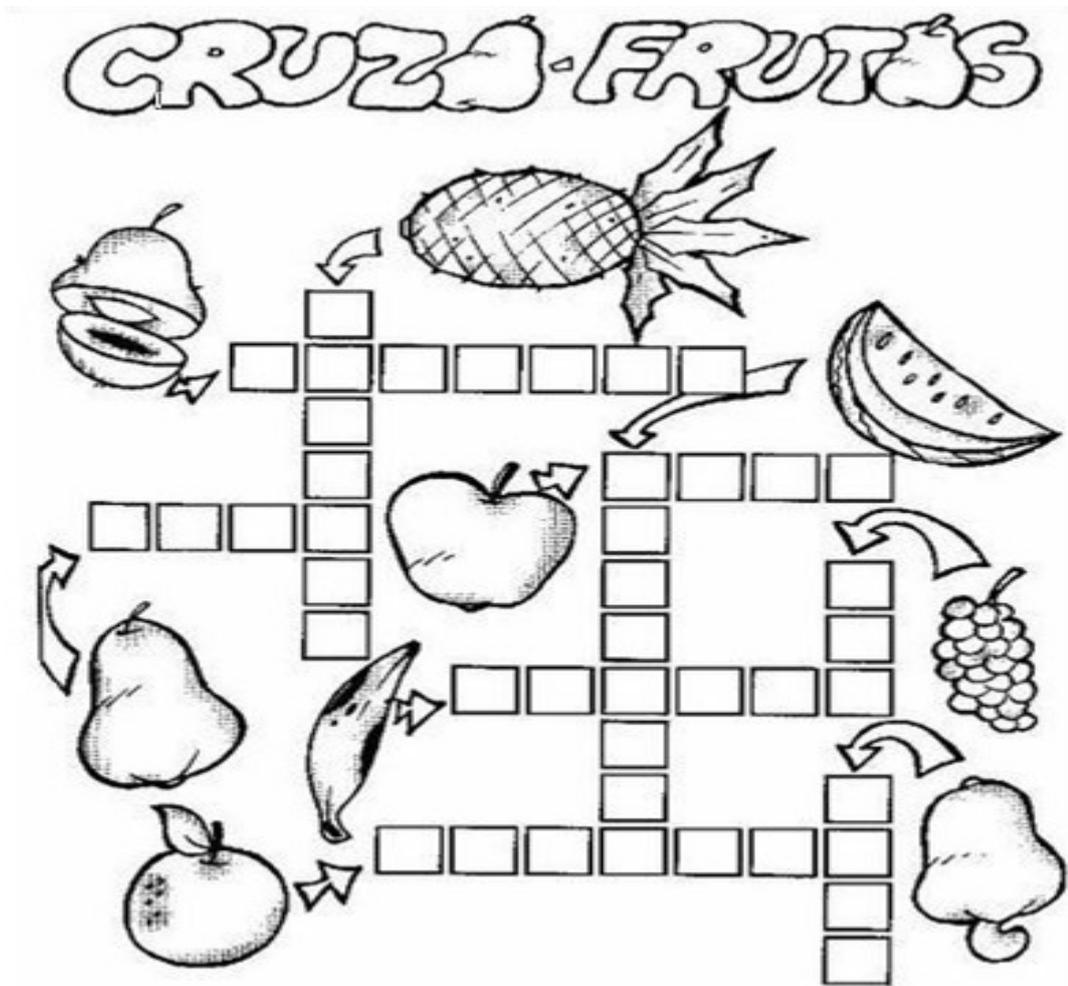
NA NATUREZA, AS FLORES DAS PLANTAS SILVESTRES POLINIZADAS PELAS ABELHAS RESULTAM NA PRODUÇÃO DE MAIS FRUTOS, QUE VÃO SERVIR DE ALIMENTO A UMA INCRÍVEL DIVERSIDADE DE ANIMAIS. AO SE ALIMENTAREM DOS FRUTOS, OS ANIMAIS ENGOLEM AS SEMENTES, QUE SAIRÃO EM SUAS FEZES E, EM CONTATO COM O SOLO E ÁGUA, FARÃO BROTAR NOVAS PLANTAS, QUE IRÃO PRODUIR FLORES E SERÃO POLINIZADAS PELAS ABELHAS. É UM CICLO QUE NÃO ACABA NUNCA! E NO QUAL AS ABELHAS TÊM UM PAPEL IMPORTANTÍSSIMO.

2- FORME OUTRAS PALAVRAS UTILIZANDO APENAS AS LETRAS DA PALAVRA **ALIMENTOS.**

_____,
_____,
_____.

_____,
_____,
_____.

VAMOS COMPLETAR A CRUZADINHA:



SUGESTÃO: VÍDEO DO CANAL TV ESCOLA CURITIBA, 04/09, 1º ANO AULA Nº 36- DE MATEMÁTICA. https://www.youtube.com/watch?v=348_8y4lqGA

SUGESTÃO: VÍDEO DO CANAL TV ESCOLA CURITIBA, 04/09, 1º ANO AULA Nº 57- LÍNGUA PORTUGUESA. <https://www.youtube.com/watch?v=eDYXCrlQlxA>